令和5年度看護部年間教育計画

	,-	•		,	节和5年度有護部年间教育								2023.4
レベル	経 年 数	到達目標	4月 5月	6月	7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	備考
		病院および看護部の理念・方針を理解し、職業人としての自覚を持つ。組織の一員として、管理的視点を理解し助言を受けて行動できる	中央オリエンテーション クリニカルラダーについて(新卒者)										
レベルエ	1		新人看護師中央研修 内容:診療援助技術	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	・ の仕方・急変時対応・コードブルー・挿	管介助·多重課題等予定	1			I			
	\$	基本的な看護手順に従い必要に応じ助言を得て看護を実践できる	院外研修会への参加	1		看護理論·看護過程 (2年目以上)	ケーススタディ1G GW	ケーススタディ2G GW	ケーススタディ1G GW	ケーススタディ2G GW			
	2 年				チーム医療と	(2年日以工)	GW	GW	GW	GW			
-	目	チームメンバーの一員であることを自覚し、助言を受けて協働できる			メンバーシップ		チ=# \ ↓ よ \ _ ↓ .						
		自己の特性と課題を認識し、助言を受けて学習できる			新人フォロー1		看護とはなにか 『日々の患者との関 新人フォロー2	わりから』説明		┷→ レポート提出	新人フォロー3 1年間の振り返り		
		標準的な看護計画に基づき自立して看護を実践できる。	院外研修会への参加	1									
レベ	Š	チームメンバーの役割を認識し、リーダーと協力し、自ら行動できる 管理的視点を意識し行動できる。		「チームリーダーとチ	ームメンバーの役割」								
ル II	4 年 目	部署目標達成に向けて、自己の課題を明らかにし目標達成に向けた 行動ができる。	プリセプター研修会 1		プリセプター研修会 2		プリセプター研修会 3			プリセプター研修会 1 (次年度プリセプ ター対象)	プリセプター研修会 4 (一年間の振り返り)		
l		自己の課題を認識し、自主的に学習できる				キャリアデザイン				7 73307			
		チームにおける日々のリーダー業務を理解し、協力を得て実践できる 管理的視点を基に行動できる。				リーダー業務 研修会「多重課題へ							
レ	5 (部署目標の達成に向けて、組織の課題を明確にし目標達成に向けて 行動できる。				の対応優先順位の 考え方」							
ベル	, 6 年	患者との関わりから自己の看護観を深めることができる			看護観のまとめ方説 明会	⇒ 看護観レポート提出							
Ш	Ē	自己のキャリアを展望し、専門領域に関する学習に取り組むことができる	(院外研修会への参加 ※院外研修はオンラー	加・伝達講習) イン院内での受講の ^は	易合あり								
		ケアの受け手にあう個別的な看護を実践できる											
		 部署目標の達成に向けて、管理的視点を持ち指導的に関わることが					手=====================================	手====================================	手芸体中のサナル				
		できる 管理的視点を基に問題解決に取り組むことができる						看護管理の基本的 考え方 (2)	有護官理の基本的 考え方 (3)				
V	7	自己を客観視し、リーダーシップを発揮し状況判断を適切に行い問題		リーダーシップセミナー	リーダーシップセミナー								
ベ	1	解決できる		※外部研修を検討	※外部研修を検討								
N N	9年	幅広い視野で予測的判断を持ち看護を実践できる											
 	目						予定倫理委員会						
		研究的視点を持ち、看護実践力を深めることができる				末日 計画書提出	承認後 <u>──</u> 研究開始						
		専門領域に関して知識を深めて、スタッフを指導できる					臨床指導者研修 (伝達講習)※	臨床指導者研修 (伝達講習)※	臨床指導者研修 (伝達講習)※	※時期変更可能性は	あり		*
V	1	より複雑な状況においてケアの受け手にとっての最適な手段を選択 し、QOLを高める為の看護を実践する。 指導者層の教育・育成計画を企画実行できる 専門領域における看護実践の役割モデルとなり、指導者を育成できる											
べ ル V	1 年 目 {	組織横断的にリーダーシップを発揮し、業務改善や他部門との連携・ 調整・協働ができる 組織運営管理の視点を持ち問題を明確にし、業務改善に取り組むこ とができる	看護補助者活用推 進管理者研修 (伝達講習)					看護管理セミナー	看護管理セミナー	看護管理セミナー			
		社会の動向を理解し病院組織の目標達成に向けて組織変革を創造 し、主体的に取り組むことができる								社会の動向と医療 経済・看護経済セミ ナー			
マネンー	S	看護管理者として「組織管理」「質管理」「人材育成」「危機管理」「政策 立案」「想像力」の6つの能力が習得でき地域まで 視野を広げた看護											
トゥ	IV	管理が実践できる											
				クリニカルラダーに	クリニカルラダーに 看護補助者活		患者の診かたNo.1	1	+	_	心電図の読み方		
全		(A. 1 Z-27 + 10 11 - 2 2		ついて(既卒者)	ついて(既卒者) 進伝達講習	TX	急変時対応①	急変時対応②	急変時対応③				
看 護		- 統一した看護を提供できる - 安全で安心できる看護を提供できる - 他部署・他部門と情報交換でき、連携協働力を高める。	新入職者記録研修						ļ				
職員			新入職者安全研修						ļ				
貝			新入職者感染研修						ļ				
			新入職者褥瘡研修						ļ				<u> </u>
介有		・病院の機能と、チーム医療における看護補助者としての役割を理解できる。	新入職者		職業倫理と空令等	看護補助業務にお			基本的か口帯ルゴ		手 雜/本品		1
護記 福祉		できる。 ・職業倫理に基づき、安全管理についての理解を深めることができ	中央オリエンテーショ		空(寸悦我務	おける ける基礎的知識と技)役割 術 「接遇とコミュ	基本的な日常生活	基本的な日常生活の援助(2)食事の	の援助(3)排泄の	基本的な日常生活 の援助(4)	のいる埜使的知識と		1
祉則 士者	助 *	る。 ・看護師の指示を受けて、患者のニーズに応じた生活の援助を行い、 快適な入院生活が送れるよう整える事ができる。	(病院の機能役割 接遇)		全・感染管理) 1 2回/月 2回/月	/反剖 M 「接週とコミュ ニケーション技術」 2回/月	境の整備	援助	援助 トイレ誘導〜オムツ交換	トランスファー介助	技術 認知症		
					1								